

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 История и методология юридической науки

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Юридическая деятельность в сфере публичного и
частного права**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Пирогов П.П, канд. юрид. наук,
доцент кафедры юриспруденции

Утверждена на заседании кафедры
юриспруденции Юридического факультета
(протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Яшин А.Н.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование у магистрантов знаний основ истории и методологии юридической науки на современном уровне ее развития и навыков самостоятельного проведения правовых исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> | <p>5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. 5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Знать: — лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; — основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; — тенденции развития общества, а также важнейших социальных институтов; — взаимосвязь правовых теорий Запада и России; — сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; — принципы организации правового воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: — анализировать политико-правовые концепции и явления с позиций научной методологии; — выделять основное содержание политических и правовых учений и обоснованно сопоставлять их; — давать реальную оценку современной государственно-правовой действительности и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>применять теоретические знания в процессе осмысления перспектив развития правовой системы общества и профессионального правосознания;</p> <p>— оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p>— применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>— применять на практике организации правового воспитания.</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <p>— навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза;</p> <p>— опытом методологической и категориальной основой юридических наук;</p> <p>— навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на основе анализа процесса становления и развития политико-правовой идеологии и юридической науки;</p> <p>— методикой организации процесса правового воспитания обучающихся.</p> |
| <p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>6.3. Выстраивает гибкую</p> | <p>Знать:</p> <p>— понятия и принципы методологии юридической науки, методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического и научного познания;</p> <p>— особенности возникновения, основные этапы развития и закономерности становления юридической науки;</p> <p>— современные методологические концепции в области методологии науки;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p> | <p>— юридические типы научного познания;</p> <p>— основные понятия методологии и истории юридической науки, составляющие ее догму; закономерности и тенденции развития юридической методологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>— применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права в процессе правоприменительной и научно-исследовательской работы;</p> <p>— принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с правом и законом;</p> <p>— интерпретировать методологические нормы научного познания для решения проблем общей теории права и отраслевых наук, навыками научной дисциплинированности;</p> <p>— разрабатывать нормативные и иные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</p> <p>— комментировать нормативно-правовые и иные акты, анализировать современное состояние права и выявлять тенденции его развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методикой самостоятельного изучения и анализа юридического познания.</p> <p>— методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>идеологии, юридической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — базовыми исследовательскими методиками в юридической науке; — основами юридического мировоззрения, правосознания понятийно-категориальным аппаратом юридической науки; — методикой и техникой работы с нормативно-правовыми и иными актами. |
| <p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять и вести правовой мониторинг для выявления проблем в юридическом сопровождении социально-политического и экономического развития общества.</p> | <p>5.1. Участвует в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; вести научную дискуссию, обобщать и анализировать материалы правоприменительной практики, статистические и иные эмпирические данные;</p> <p>5.2. Прогнозирует изменения объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований</p> <p>5.3. Проводит научные исследования по правовым проблемам публичного и частного права;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятия и принципы методологии юридической науки; — современные методологические концепции в области методологии науки; — юридические типы научного познания; — основные понятия методологии и истории юридической науки, составляющие ее догму; — закономерности и тенденции развития юридической методологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права в процессе правоприменительной и научно-исследовательской работе; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; — принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с правом и законом; — корректно определять характер методологических подходов и методов в различных юридических исследованиях; — организовывать и проводить как индивидуальные, так и коллективные научные |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>исследования;</p> <p>— комментировать нормативно-правовые и иные акты, анализировать современное состояние права и выявлять тенденции его развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методикой самостоятельного изучения и анализа юридического познания.</p> <p>— базовыми исследовательскими методиками в юридической науке;</p> <p>— методикой и техникой работы с нормативно-правовыми и иными актами.</p> |
|--|--|--|

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (профиль: Юридическая деятельность в сфере публичного и частного права).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Раздел 4 для заочной формы обучения

| Курс | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них: | | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| | | | ЛК | ПР | ЛБ | | В интерактивной форме* | В форме практической | Общее количество часов на СРС | из них – на курсовую работу | | |
| 1з | 1 | 36 | 2 | 6 | - | 8 | 2 | | 28 | - | - | |
| 1л | 2 | 72 | - | 4 | 2 | 6 | 2 | | 57 | - | 9 | Экзамен |
| Итого: | 3 | 108 | 2 | 10 | 2 | 14 | 4 | | 85 | - | 9 | Экзамен |

Интерактивная форма реализуется в виде: деловой игры, тематических дискуссий,

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--|-----------|----------|
| | Итого | 2 | 10 | 2 | 14 | 4 | | 85 | 9 |
|--|--------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--|-----------|----------|

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. История юридической науки

Тема 1. Предмет юридической науки. Формирование правовых идей в Древнем мире

Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук. Связь юридической науки с философией, историей, социологией и политологией. Методологическое своеобразие политико-правового учения Аристотеля.

Сущность и историческое значение научной методологии (гносеологии) Влияние Аристотеля на последующую философскую и политико-правовую мысль в ее методологическом и гносеологическом аспектах.

Методологическое своеобразие политико-правовой теории Полибия. Влияние Платона на последующие развитие методологии политических, правовых и социальных исследований. Правовые идеи в государствах Междуречья, Древнего Египта и Древнего Китая. Зарождение правовых идей и юридических знаний в Древней Греции. Методы научного познания в трудах древнегреческих философов. Платон и Аристотель.

Юридическая наука в Древнем Риме. Отношение к праву и юридическому знанию. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Правовые ситуации и позитивное право. Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве. Софисты, Платон и Аристотель о праве. Понятие «римская юриспруденция». Кодификация Юстиниана.

Тема 2. История и методология юридической науки странах Европы в Средние века и Новое время.

Развитие юридического образования. Юриспруденция Средневековья. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья. Средневековые источники права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки. Рецепция римского права.

Глоссаторы и постглоссаторы. Каноническое право и его значение. Конфликт права и закона. Гуманистическое направление в юриспруденции. Юридические университеты как центры юридической мысли. Юрико-методологическое значение концепции человека как связующего звена мироздания: Николай Кузанский, Шарль де Бовель.

Эмпирическая методология познания государственно-правовых явлений: Т. Парацельс, Леонардо да Винчи. Научно-методологический характер учения Жана Бодена о государстве и праве. Правовые воззрения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.

Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Антропоцентричность права. Развитие теорий естественного права как общефилософского направления юридической науки.

Методы юридического и философского познания Нового времени. Взгляды на право Г. Гроция. Макиавелли: государство и право. Деистическая установка и методология права Ш. Монтескье. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли. Беккариа – основоположник классической школы уголовного права. «Новая

индукция» Френсиса Бэкона. Новоевропейский рационализм Рене Декарта. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве. Сенсуализм Джона Локка. Формирование «классической рациональности» (М.Фуко). Юридическое образование в эпоху Нового времени.

Тема 3. История и методология юридической науки в зарубежных странах в период Новейшего времени

Естественно-правовые концепции права и договорные теории происхождения государства. Формирование правовых систем Нового и Новейшего времени. Конституционные документы XVII–XIX вв. Социологическая школа права. Солидаризм (Леон Дюги). Психологическая школа права (Лев Петражицкий). Нормативизм (Ганс Кельзен). Теория элит. Фашизм о государстве и праве. Юриспруденция западной социал-демократии.

Постмодернистские государственно-правовые идеи в Европе и США. Идеи «открытого общества». К. Поппер («Открытое общество и его враги») и Ф. Фукуяма («Конец истории»). Упразднение государства и «общество кочевников» Ж. Аттали. Обоснование перехода власти от государства к транснациональным корпорациям.

Тема 4. История российской юридической науки: особенности становления и развития

Зарождение юридической науки в России. Становление юридического образования в дореформенной России. Развитие юридического образования в пореформенной России. Университетская наука. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке. Развитие юриспруденции в России во второй половине XVII в. Мыслители-меркантилисты (Ю. Крижанич, А. Л. Ордин-Нащокин, И. Т. Посошков). Развитие правовых взглядов в XVIII в. Подготовка и проведение преобразований Петра I. Организация юридического образования в России XVIII в. Формирование в России юридической науки. Правовые взгляды М. М. Сперанского. «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Свод законов Российской империи. Начало отраслевого деления права.

Интенсивное развитие правовой мысли и правовой теории во второй половине XIX — начале XX в. Университеты — центр юридической науки (Б. Н. Чичерин, А. Д. Градовский, В. И. Сергеевич). Исследование о власти и праве (К. П. Победоносцев, Л. А. Тихомиров, К. Н. Леонтьев). Юридический позитивизм в России. Социологическое и психологическое направление в юридической науке. Основные итоги и достижения российской юридической науки на рубеже 1917 года.

Актуальные проблемы развития юридической науки в современной России. Проблема правопонимания. Новые научные направления: антропологический подход к праву, социологический подход к праву, юридический либертаризм. Проблема преодоления нормативистских подходов. Юридическая наука в условиях модернизации системы образования в современной России.

Методологическое своеобразие российского консерватизма и национальной государственности (Н.М. Карамзин, Н.Я. Данилевский, К.П.

Победоносцев). Научно-либеральная методология права в России (К.Д. Кавелин, Б.Н.

Чичерин, П.И. Новгородцев).

Религиозная методология права в России в XIX – XX столетиях: В.С.Соловьев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк. Методология права в России в советский период. Российская методология права на рубеже XXI века: трудности преодоления сложившихся стереотипов и перспективы обновления.

Раздел 2. Методологические подходы в юридической науке

Тема 5. Методология юридической науки: понятие, классификация, характеристика основных методов

Понятие метода и методологии. Проблемные вопросы классификации методов правового исследования. Смена парадигм правового исследования. Формирование юридических типов научного познания.

Метод, принцип, стратегия и методология. Классические и неклассические методологии. Эпистемология. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке. Структура методологии юридической науки и классификация основных методов изучения государства и права. Анализ и синтез как способы изучения многообразия правового бытия.

Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии. Современные проблемы правовой эпистемологии. Проблемы юридической методологии в постсоветской науке.

Тема 6. Основные методы юридической науки

Общенаучные методы познания права. Дедукция и индукция как способы познания закономерностей права. Диалектика как метод познания права. Догматический метод познания права. Понятие методологии сравнительно-правового исследования. Понятие и сущность историко-правового метода.

Общенаучный уровень: диалектический метод, анализ, синтез, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, моделирование. Понятие общенаучных методов правоведения. Логика в правовых исследованиях. Статистический метод. Кибернетический метод. Социологический метод. Психологический метод. Математические методы. Антропологический метод. Междисциплинарные методы познания.

Тенденции взаимодействия правоведения и частных гуманитарных наук в сфере совершенствования методологии правоведения. Частно-научный уровень: системно-структурный метод, функциональный анализ, кибернетические (информационные) методы, психологический метод, метод моделирования, исторический метод, политический метод, социологический метод, психологический метод, логический метод, культурно-антропологический метод. Категории теории государства и права и их методологическое значение. Метод юридической догматики. Сравнительно-правовой метод. Соотношение частноправовых методов юриспруденции с основными философскими методами и с общенаучными методами. Особенности методов в отраслевых юридических науках.

Специально-юридический уровень: формально-юридический метод, конкретно-социологический метод, социально-правовой эксперимент, статистические методы, нормативно-догматический (технико-юридический) анализ, сравнительно-правовой метод.

Тема 7. Современные проблемы методологии юридической науки

Особенности методов в отраслевых юридических науках. Проблемы методологии отраслей юридической науки. Перспективы развития юридической методологии. Способы организации научного исследования. Планирование научной деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Правовое

регулирование общественных отношений: взаимодействие источников права. Позитивистская программа юридического исследования.

Современные представления о научном познании. Научная теория как результат научного познания. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Герменевтика как способ познания. Гипотеза.

Актуальные проблемы развития юридической науки в современной России. Проблема правопонимания. Новые научные направления: антропологический подход к праву, социологический подход к праву, юридический либертаризм. Проблема преодоления нормативистских подходов. Юридическая наука в условиях модернизации системы образования в современной России. Новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности. Перспективы развития юридической методологии в XXI в.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D.

2. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C38D5E20-489C-4846-8C01-EF6119C89ACE.

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5.

Дополнительная литература:

4. Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01655-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/229CB779-02E3-47BF-9F64-45165165C1E4.

5. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office, Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX.
3. Электронная база данных Scopus.
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.